

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
Гуманитарный Факультет**

Кафедра ПСИХОЛОГИИ

Фонд

оценочных средств

по дисциплине «Научно-исследовательская работа»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология

(код и наименование направления подготовки)

«Консультативная психология в социальной сфере»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Год набора: 2024 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; «Консультативная психология в социальной сфере» по дисциплине «Научно-исследовательская работа».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:

наименование кафедры

протокол № 1 от "27 августа 2011г.

Заведующий кафедрой психологии

наименование кафедры

подпись

Адыкулов А.А.

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

Агеева

подпись

Агеева И.А.

расшифровка подписи

Доцент

должность

Ахметова

подпись

Ахметова З.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе

Баудинова

личная подпись

Баудинова Н.А.

расшифровка подписи

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

30 октября 2024 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
2024-2025 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от 29 октября 2024 года № 1

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

1 октября 2025 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
2025-2026 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от 30 сентября 2025 года № 1

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 202 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
202 -202 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от _____ 202 года № _____

Зав. кафедрой _____

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процесс освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо - ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация

	- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессионального обсуждения проекта. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация

	<p>организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>- методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>- определять эффективность командой работы, вырабатывать командную стратегию;</p> <p>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</p> <p>- применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <p>- Заполнение дневника</p> <p>- Доклад</p> <p>- Реферат</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p> <p>- создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде;</p> <p>- разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <p>- Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности</p> <p>- Дискуссия</p> <p>- Статья</p> <p>- Автореферат магистерской диссертации</p>
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знать:</p> <p>- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>- факторы улучшения коммуникации в организации;</p> <p>- современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <p>- Опрос</p> <p>- Презентация</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - включая международные; - выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. 	
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат

	последовательность и сроки реализации поставленных задач.	
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - навыками тайм-менеджмента; - навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-1 Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы постановки научной проблемы; - этапы научно-исследовательской работы; - методы научного исследования. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить патентный поиск; - навыками проведения эксперимента; - навыками работы с психодиагностическими методиками. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования исследовательской работы; - навыками проведения эксперимента; - навыками работы с психодиагностическими методиками. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе

<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выбора и цели направления научного исследования; - методы выдвижения гипотез и задач исследования; - статистические методы в научных исследованиях. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать эффективную базу данных для решения, поставленной задачи; - оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствию поставленной задаче; - анализировать информацию и систематизировать её для решения поставленной задачи. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; - навыками представлять информацию в требуемом формате с использованием современных технологий; - навыками управлять информацией и работать с информацией в оперативном режиме. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и методы организации психологического исследования; – качественные и количественные методы, используемые в психологических и исследованиях; – основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать качественные и количественные методы в психологическом исследовании; – использовать различные виды наблюдения в психологическом исследовании; – проводить тестирование в психологическом исследовании. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат

	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами первичной и вторичной обработки данных, полученных в процессе исследования; – навыками анализа и интерпретации полученных данных в процессе исследования; – навыками использования методов математической статистики в психологических исследованиях. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений; - психометрики – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий; - нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения; - устанавливая развитость свойств, их выражение в качественных и количественных единицах и степень развитости изучаемых свойств у разных людей; - проводить описание диагностических особенностей человека. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности; - навыками распознавания индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека; - навыками владения методами прогнозирования психического 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья

	развития и поведения в зависимости от разных природных и специальных факторов и условий существования.	- Автореферат магистерской диссертации
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: - теоретические основы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - технологии профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - особенности организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с различными группами людей.	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос - Презентация
	Уметь: - организовать профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с различными группами людей и индивидуально; - разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы как для различных групп людей, так и индивидуальные программы; - оценивать результативность и эффективность профилактических, коррекционных и реабилитационных программ как для различных групп людей, так и индивидуальных программ.	Блок В – задания реконструктивного уровня - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	Владеть: - теоретико-методической основой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - методами и технологиями, позволяющим и решать диагностические, профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи; - навыками планирования профилактической, коррекционной и реабилитационной работы.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	Знать: - специфику психологического консультирования, цели, задачи и	Блок А – задания репродуктивного уровня - Опрос

<p>предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>виды психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственную и временную организацию консультативного процесса; - этапы ведения консультативной беседы 	<p>- Презентация</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы предоставления психологических услуг различным типам клиентов; - создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; - анализировать содержание жалоб клиента, психологических ситуаций и психологических проблем. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки вопросов и ведения консультативной беседы; - приемами психокоррекции; - принципами разработки программ предоставления психологических услуг различным типам клиентов. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-профилактической деятельности; - уровни психопрофилактической работы; - методы и формы психопрофилактической работы. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять просветительскую деятельность в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.); – проводить работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде); – осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат

	<p>психологической перегрузки людей и т.п.</p>	
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ как индивидуальных, так и групповых, направленных на предупреждение дезадаптации; - навыками проведения работы по созданию благоприятного психологического климата в различных учреждениях и семьях; - навыками проведения психологического сопровождения как индивидуально, так и группы лиц. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели супервизии; - основные функции супервизии; - теории психологии и психопатологии развития (объектных отношений). 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать умения и навыки понимания и определения проблемы; - поддерживать профессиональную позицию, принимать супервизируемого, создавать условия для выражения им любых чувств и мыслей, создавать безопасное безоценочное пространство супервизии, восстановление способности опираться на себя; - обучить супервизируемого и других участников группы использовать более результативные стратегии вмешательства. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с супервизируемым; - навыками поддержки супервизируемого, с целью снижения сопротивления и снижения действия психологических защит (отрицание, рационализацию и другие виды); - навыками оценки эффективности супервизии и самообразования. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы управления; - технологию и алгоритм управления; - компоненты и виды управления. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку и согласование целей и задач управления в рамках, установленных обязанностей; - составлять планы достижения поставленных целей; - производить контроль, измерение и оценку работы персонала и по каналам обратной связи проводить корректировку заданий. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами, основными положениями и нормами поведения, которыми руководствуются при администрировании; - методами планирования; - навыками коммуникации по горизонтали и по вертикали. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; - содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований; - особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого- педагогическую диагностику; 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат

<p>возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; – организовывать процесс постановки и решения педагогических задач 	
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; - навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками; - основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</p>
<p>ПК-1. Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования; – виды психологической помощи; – основные методы индивидуального и группового консультирования. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – построить консультативный контакт; – построить консультативную беседу в зависимости от запроса; – структурировать время консультирования. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования консультативных гипотез; – принципами психологического консультирования; – правилами конфиденциальности. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</p>

<p>ПК-2. Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – общее представление о психологическом тренинге; – основные технологии психологического тренинга; – характеристики основных видов тренинговых групп. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу психологического тренинга; – использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно- ролевые игры; – использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования тренинговых групп; – принципами работы тренера психологического тренинга; – навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды; – условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов; – методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов с клиентами. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; – применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска. 	- Реферат
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группы риска; – навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – навыками проведения психологического тренинга. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-4. Способен организовать и вести психологическое просвещение населения	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы популяризации и разъяснения психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей); – формы психологического просвещения; – функции психологического просвещения. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опрос - Презентация
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и поддерживать у населения потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе и общении или в интересах развития собственной личности; – знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции; – помогать населению понимать сущность работы психолога и осознавать необходимость Службы практической психологии. 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение дневника - Доклад - Реферат

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -навыками разработки программ работы факультативов, лекториев и кружков, направленных на повышение психологической грамотности; – навыками использования деловых игр, обучающих и развивающих тренингов, тематических семинаров; – навыками подготовки изданий и распространения различных буклетов, памяток для населения и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о прохождении практики, самоанализ деятельности - Дискуссия - Статья - Автореферат магистерской диссертации
--	---	---

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Курс: 1 семестр 1 кредитов 3

Кафедра: Психологии (8 корпус 301 аудитория)

Преподаватель: к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна

В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти три контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя семестра)
Модуль 1					
1. Подготовительный основной этапы	Текущий контроль	Выбор темы исследования. Аннотация исследования. План-график выполнения магистерской диссертации с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.	8	15	13
	Рубежный контроль	Предварительный план исследования/программа проекта, включая целеполагающий блок (обоснование актуальности выбранной темы, характеристику современного состояния изучаемой проблемы, методологического аппарата исследования, цели, задач, объекта, предмета исследования и т.п.).			
Модуль 2					
3. Заключительный этап	Текущий контроль	Текущий библиографический перечень (источники и литература) и электронная база данных.	21	35	17
	Рубежный контроль	Отчет по практике Защита отчёта по НИР			
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		Теоретические вопросы, аналитическое задание	20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Курс: 1 семестр 2 кредитов 4

Кафедра: Психологии (8 корпус 301 аудитория)

Преподаватель: к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна

В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти четыре контрольные точки:

<i>Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))</i>	<i>Контроль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>зачетный минимум</i>	<i>зачетный максимум</i>	<i>график контроля (неделя семестра)</i>
Модуль 1					
1. Подготовительный и основной этапы	<i>Текущий контроль</i>	Уточненный методологический аппарат исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, структура исследования, обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы).	8	15	25
	<i>Рубежный контроль</i>	План проведения эксперимента. Апробация результатов исследования на научной конференции, подготовка к публикации статьи или тезисов докладов по теме диссертационного исследования.			
Модуль 2					
3. Заключительный этап	<i>Текущий контроль</i>	Теоретическая глава диссертационного исследования (реферат).	21	35	38
	<i>Рубежный контроль</i>	Отчет по практике Защита отчёта по НИР			
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</i>		Теоретические вопросы, аналитическое задание	20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Курс: 2 семестр 3 кредитов 4

Кафедра: Психологии (8 корпус 301 аудитория)

Преподаватель: к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна

В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти четыре контрольные точки:

<i>Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))</i>	<i>Контроль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>зачетный минимум</i>	<i>зачетный максимум</i>	<i>график контроля (неделя семестра)</i>
Модуль 1					
1. Подготовительный и основной этапы	<i>Текущий контроль</i>	В окончательном виде утвержденная тема магистерской диссертации. Проведение, обработка и описание результатов эмпирического исследования.	8	15	11
	<i>Рубежный контроль</i>	Рабочий вариант первого раздела экспериментальной главы. Текст выступления с результатами исследования на научной конференции. Публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования.			
Модуль 2					
3. Заключительный этап	<i>Текущий контроль</i>	Текст доклада на научно-исследовательском семинаре как представление целостного диссертационного исследования.	21	35	17
	<i>Рубежный контроль</i>	Отчет по практике Защита отчёта по НИР			
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</i>		Теоретические вопросы, аналитическое задание	20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Курс: 2 семестр 4 кредитов 5

Кафедра: Психологии (8 корпус 301 аудитория)

Преподаватель: к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна

В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти пять контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя семестра)
Модуль 1					
1. Подготовительный и основной этапы	<i>Текущий контроль</i>	Окончательный текст магистерской диссертации, оформленной в соответствии с требованиями к данному виду работ.	8	15	24
	<i>Рубежный контроль</i>	Текст выступления с результатами исследования на научной конференции. Публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования.			
Модуль 2					
3. Заключительный этап	<i>Текущий контроль</i>	Автореферат магистерской диссертации. Презентация магистерской диссертации.	21	35	34
	<i>Рубежный контроль</i>	Отчет по практике Защита отчёта по НИР. Предзащита			
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		Теоретические вопросы, аналитическое задание	20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	

Модуль

Текущий контроль

логически завершенная часть дисциплины

самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

Рубежный контроль

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

Промежуточный контроль

завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.1. Вопросы к опросу:

Во время выполнения научно-исследовательской работы магистрант проводит исследование по выбранной теме диссертационной работы, докладывая о ходе работы на занятиях с последующим обсуждением.

А.2. Презентации

Тематика презентаций соответствует теме диссертационного исследования и этапу работы над магистерской диссертацией.

Блок В

В.1. Дневник

Дневник по научно-исследовательской работе с планом работы над магистерской диссертацией.

В.2. Тематика докладов

Тематика докладов соответствует теме диссертационного исследования и этапу работы над диссертацией.

В.3. Тематика рефератов

Тематика рефератов соответствует теме 1 главы диссертационного исследования.

Блок С

С.1. Тематика отчета

Тема отчета соответствует этапу работы над магистерской диссертацией

С.2. Тематика дискуссии

Тема дискуссии соответствует этапу работы над диссертацией

С.3. Тематика статьи

Тема статьи соответствует этапу работы над магистерской диссертацией

С.4 Тематика автореферата

Тема автореферат соответствует теме диссертационной работы

Блок D (промежуточный контроль)

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

- **Контрольные задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:**

Перечень вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

1. Научно-исследовательская работа: ее назначение и базовые компоненты.
2. Методологический аппарат исследования.
3. Начальный этап сбора материала для научного исследования.
4. Требования к проведению библиографического исследования по теме.
5. Цели и задачи научно-исследовательской работы магистранта.
6. Методология теоретической части исследования, базовые теоретические источники
7. База практического исследования, ее специфика, мотивация выбора.
8. Оценка текущих результаты научного исследования.
9. Используемые диагностические методики исследования.
10. Сущность формирующего этапа экспериментальной работы.
11. Используемые в ходе формирующего эксперимента инновационные методы, методики.

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №

1. *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
Методы работы с литературными источниками по теме диссертационного исследования
2. *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
Методология подготовки и проведения психодиагностического исследования по теме диссертационного исследования
3. *Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ и УМЕТЬ*
Статья и Отчет по итогам практики

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1. **Устный опрос** на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам проводится в течение всего периода обучения дисциплине «Учебная (педагогическая) практика». Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии.

Шкала оценивания устного опроса представлена ниже:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточном свободном владении:

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики

- организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

2. При изучении дисциплины «Научно-исследовательская работа» используется метод «Деловая игра», предполагающий решение ситуационных задач. Студентам предлагается ситуация, которая должна быть проанализирована и оценена с помощью конкретных методов. При этом, решений у ситуационной задачи может быть несколько. Студенты, анализируя, оценивая ситуацию и предлагая свой вариант решения, должны аргументировать его. Приветствуется перекрестная дискуссия в работе над ситуационной задачей.

Шкала оценивания по работе над ситуационной задачей представлена ниже:

ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:

- 1.Какие существуют общенаучные методы исследования.
- 2.Определение методов исследования.
- 3.Классификация методов исследования.
- 4.Основные этапы работы по указанным методам исследования

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	Оценивание (в%)
ФОРМА (10%)		
1	правильность оформления материала	0-5
2	указан использованный источник информации	0-5
СОДЕРЖАНИЕ (80%)		
3	соответствие представленной информации заданной	0-10
4	содержание задания носит проблемный характер	0-15
5	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму	0-40

6	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера	0-60
7	выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода	0-80
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)		
8	работа представлен на контроль в срок	0-10
ВСЕГО БАЛЛОВ		СУММА БАЛЛОВ

3. При прохождении «Научно-исследовательской работы» используется метод, предполагающий решение Аналитических и практических заданий. Студентам предлагается ситуация, которая должна быть проанализирована и оценена с помощью конкретных методов. При этом, решений у аналитического задания может быть несколько.

Шкала оценивания по работе над аналитическим заданием представлена ниже:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития

клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.

4. Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА:

Оценка 5 (85 – 100%) – ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (75 – 84%) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (60 – 74%) – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (менее 60%) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад студентом не представлен.

6. Презентация

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
40-55 баллов оценивается как «отличная работа»			
25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

7. Дневник

Дневник по практике – это документ, который является обязательным приложением к отчету по практике. Он должен включать в себя краткое содержание работ, даты их выполнения и подпись руководителя от предприятия, подтверждающую факт исполнения работ.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Раздел 1. Подготовительный этап		
1	Запись в журнале инструктажа по технике безопасности	0-8
2	Подготовка плана работы на учебной практике	0-42
3	Знакомство с учебно-методической документацией кафедры и со студентами	0-42
4	Посещаемость (4 балла – день)	0-8
Общая оценка за 1 раздел		Сумма баллов
Раздел 2. Подготовка материала для лекции и семинарского занятия		
1	Сбор материала для подготовки лекции и семинарского занятия	0-40
2	Чтение лекции. Проведение семинарского занятия. Посещение занятий одногруппников с последующим анализом.	0-40
3	Посещаемость (4 балла – день)	0-20
Общая оценка за 2 раздел		Сумма баллов
Раздел 3. Заключительный этап		

1	Подготовка доклада и презентации к конференции	0-30
2	Итоговая конференция по учебной практике	0-60
3	Посещаемость (4 балла – день)	0-10
Общая оценка за 3 раздел		Сумма баллов

8. Отчет

Отчет по практике представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксирования полученных знаний, умений, навыков. Отчет по педагогической практике можно писать в конце самой практики, либо по ходу её прохождения.

Критерии и шкала оценки отчета:

- критерии оценивания – полнота выполнения и соответствие отчета о практике индивидуальному заданию;
- показатель оценивания – качество выполнения индивидуального задания и отчета о практике;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
зачтено	Оценка 5 (85 – 100%)	Отчет по практике выполнен в полном соответствии с индивидуальным заданием. Все разделы индивидуального задания раскрыты в полном объеме и на высоком научном уровне. Выводы, изложенные в отчете, соответствуют целям и задачам научно-исследовательской работы. Отчет по практике имеет логичную, последовательную структуру с четко выраженной методологией научного исследования. Обучающийся умеет логически увязывать теоретические знания с практической деятельностью. Отчет по практике составлен с соблюдением всех требований к его оформлению и содержанию.
зачтено	Оценка 4 (75 – 84%)	Отчет по практике выполнен в полном соответствии с индивидуальным заданием. Все разделы индивидуального задания выполнены. Выводы, изложенные в отчете, соответствуют целям и задачам научно-исследовательской работы. Отчет по научно-исследовательской работе имеет логичную, последовательную структуру. Методологические основы научно-исследовательской работы недостаточно четко выделены или нечетко обоснованы. Обучающийся умеет логически увязывать теоретические знания с практической деятельностью. Отчет по научно-

		исследовательской работе составлен с соблюдением всех требований к его оформлению и содержанию.
зачтено	Оценка 3 (60 – 74%)	Отчет по научно-исследовательской работе выполнен в соответствии с индивидуальным заданием. При этом разделы индивидуального задания выполнены не в полном объеме или имеют недостаточный научный уровень. Методологические основы научно-исследовательской работы недостаточно четко выделены или нечетко обоснованы. В отчете по научно-исследовательской работе недостаточно соблюдены требования к его оформлению и содержанию.
не зачтено	Оценка 2 (менее 60%)	Отчет по научно-исследовательской работе не соответствует индивидуальному заданию. Разделы индивидуального задания раскрыты не в полном объеме. Методологические основы научно-исследовательской работы не выделены и не обоснованы. В отчете по научно-исследовательской работе не соблюдены требования к его оформлению и содержанию.

9. Реферат

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА:

Оценка 5 (85 – 100%) – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (75 – 84%) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (60 – 74%) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (менее 60%) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Методологическая основа опирается на работу отечественных и зарубежных ученых. В основу включены работы ученых, соответствующие теме, и превышают число больше 50.	5
Методологическая основа опирается на работу только отечественных ученых. В основу включены работы ученых, соответствующие теме, и не превышают число больше 40.	4
Методологическая основа опирается на работу только отечественных ученых. Основа частично не соответствует теме и не превышают число больше 30.	3
Методологическая основа опирается на работу только отечественных ученых. Основа не соответствует теме и указано малое количество работ, меньше 20.	2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание. План соответствует теме.	5
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание, но не оформлен по требованиям. План соответствует теме.	4
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который не включает всю суть и содержание, оформлен не по требованиям. План соответствует теме.	3
Отсутствует план.	2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Проведено исследование по составленному плану организации. Есть результаты. Эмпирическое исследование полностью соответствует теме и оформлению.	5
Проведено исследование, но немного отличается от плана составленного по организации. Есть результаты. Эмпирическое исследование полностью соответствует теме и оформлению.	4
Проведено исследование, но немного отличается от плана составленного по организации. Собраны не все результаты. Эмпирическое исследование частично отклоняется от темы и от оформления.	3
Эмпирическое исследование не проведено.	2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны верные.	5
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны неверные.	4
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	3
Первичные сведения не занесены в сводные таблицы, не готов статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Было использовано несколько методов для достоверности результатов. Расчеты были произведены правильно.	5
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Был использован только один метод для проверки достоверности результатов. Расчеты были произведены правильно.	4
Полученные результаты обрабатывались по методам математической статистики. Был использован только один метод для проверки достоверности результатов. Есть ошибки в расчете.	3
Результаты не обрабатывались по методам математической статистике для достоверности.	2

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО НИР

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
Работа выполнена в указанный срок; в отчете научного исследования представлены все этапы НИР; отчет оформлен по всем требованиям.	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок; в отчете научного исследования представлены все этапы НИР; отчет оформлен по всем требованиям.	4
Работа не сдана вовремя; в отчете научного исследования представлены не все этапы НИР; отчет оформлен не по всем требованиям.	3
В срок работа не сдана; в отчете научного исследования не представлены все этапы НИР; отчет оформлен не по требованиям.	2

ШКАЛА СООТНОШЕНИЯ ОЦЕНОК

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90 – 100
4 – «хорошо»	75 – 89
3 – «удовлетворительно»	60 – 74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

11. Критерии оценки Статьи

Научная статья сдается магистрантом на кафедру не позже, чем за неделю до начала промежуточной аттестации.

Максимальный балл за выполненную работу – 10 баллов. Оценивание работы осуществляется на основе следующих критериев:

№	Качественные характеристики работы	Макс. балл
I.	Оценка работы по формальным критериям	
	Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	0,5
	Правильность оформления в соответствии с требованиями	0,5
II.	Оценка работы по содержанию	9,0
	Обоснование актуальности проблематики	0,5
	Логическая структура работы и ее отражение в плане	0,5

Указание методов научного исследования	0,5
Соответствие содержания работы заявленной теме	1,0
Соответствие содержания разделов их названию	0,5
Логическая связь между разделами	0,55
Наличие собственной точки зрения автора	1,5
Наличие элементов научной новизны	1,5
Практическая ценность работы	1,0
Умение формулировать выводы	1,0
Использование новейшей литературы	0,5
Наличие ошибок принципиального характера*	-3,0

12. Автореферат магистерской диссертации

Автореферат - это резюме работы, которое позволяет членам комиссии быстро ознакомиться с ходом исследования и полученными результатами.

Критерии оценки автореферата магистерской диссертации

№	Показатели	Оценка (по 10 бальной шкале)
1	Актуальность темы исследования, соответствия приоритетным научным направлениям	
2	Корректность формулировки цели и степени решённости поставленных задач	
3	Полнота аналитического обзора научной литературы и раскрытия темы исследований	
4	Степень научной новизны полученных результатов	
5	Использование современных теоретико-методологических, концептуальных подходов и теоретическая значимость работы	
6	Уровень и корректность использования в работе современных инструментальных методов анализа: методов математического моделирования, компьютерных программ, статистического и графического материала, информационных ресурсов Internet	
7	Ясность, четкость, логическая последовательность, обоснованность изложения материала	
8	Практическая значимость полученных результатов, возможность их использования	
9	Качество оформления научной работы, списка используемых источников и его полнота	
10	Степень самостоятельности, инициативности магистранта, уровень способности к исследовательской работе	
	Итоговая оценка	

13. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой). В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие

содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 15 минут. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по проблеме работы;
2. структуру выпускной квалификационной работы;
3. принципы подбора банка методик для проведения исследования;
4. методы статистической обработки психодиагностических данных;
5. принципы интерпретации психодиагностических данных.

Отметкой (8-10 баллов; «85-100%» Отлично) оценивается ответ, который показывает прочные знания основных научных подходов и направлений, в том числе современных исследований по проблеме работы, структуры выпускной квалификационной работы, принципов подбора банка методик для проведения исследования. Магистрант профессионально рассуждает о методах статистической обработки психодиагностических данных. Хорошо знает принципы интерпретации психодиагностических данных. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (4-7 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, который показывает хорошие знания основных научных подходов и направлений, в том числе современных исследований по проблеме работы, структуры выпускной квалификационной работы, принципов подбора банка методик для проведения исследования. Магистрант не очень хорошо разбирается в методах статистической обработки психодиагностических данных. Имеет представления о принципах интерпретации психодиагностических данных. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания основных научных подходов и направлений, в том числе современных исследований по проблеме работы, структуры выпускной квалификационной работы, принципов подбора банка методик для проведения исследования. Магистрант плохо разбирается в методах статистической обработки психодиагностических данных. Плохо знает теоретические основы обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии. Плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%») Не удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания основных научных подходов и направлений, в том числе современных исследований по проблеме работы, структуры выпускной квалификационной работы, принципов подбора банка методик для проведения исследования. Магистрант не разбирается в методах статистической обработки психодиагностических данных. Плохо знает теоретические основы обоснования гипотез и постановки задачи исследования в определенной области психологии. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

1. проводить анализ литературных данных по поставленной проблеме;
2. проводить психодиагностическое исследование;
3. обобщать данные психодиагностического исследования;
4. разрабатывать психопрофилактические программы на основании данных, проведенного исследования;
5. навыками работы с научными источниками по поставленной проблеме;
6. навыками работы с психодиагностическими методиками;
7. навыками интерпретации данных психодиагностического исследования;
8. навыками обобщения литературных и эмпирических данных.

Отметкой (16-20 баллов; «85-100%») Отлично) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Способен самостоятельно проводить анализ литературных данных по поставленной проблеме, проводить психодиагностическое исследование, обобщать данные психодиагностического исследования, разрабатывать психопрофилактические программы на основании данных, проведенного исследования. Владеет навыками работы с научными источниками по поставленной проблеме, навыками работы с психодиагностическими методиками, навыками интерпретации данных психодиагностического исследования, навыками обобщения литературных и эмпирических данных. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой (10-15 баллов; «75-84%») Хорошо) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Испытывает некоторые затруднения в проведении анализа литературных данных по поставленной проблеме, в проведении психодиагностического исследования, в обобщении данных психодиагностического исследования, в разработке психопрофилактической программы на основании данных, проведенного исследования. Владеет навыками работы с научными источниками по поставленной проблеме,

навыками работы с психодиагностическими методиками, навыками интерпретации данных психодиагностического исследования, навыками обобщения литературных и эмпирических данных. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-9 баллов; «60-74%») Удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами. Испытывает некоторые затруднения в проведении анализа литературных данных по поставленной проблеме, в проведении психодиагностического исследования, в обобщении данных психодиагностического исследования, в разработке психопрофилактической программы на основании данных, проведенного исследования. Плохо владеет навыками работы с научными источниками по поставленной проблеме, навыками работы с психодиагностическими методиками, навыками интерпретации данных психодиагностического исследования, навыками обобщения литературных и эмпирических данных. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%») Не удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать:

Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014.

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕЛОВОЙ ИГРЕ (РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ):

ДЕЛОВАЯ ИГРА — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

ЗАДАНИЕ: Сформулировать правила планирования эмпирического исследования и представить алгоритм исследования

Алгоритм действия:

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней). Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения.

2. Рекомендации по подготовке и защите презентации:

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации:

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации:

- ✓ Горизонтальное расположение информации;
- ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
- ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам:

- ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial илиTahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будут видны также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

4. Способы выделения информации:

- ✓ Рамки, границы, заливка;
- ✓ Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- ✓ Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахарарафинада).

1. Объем информации и требования к содержанию:

- ✓ На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- ✓ Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

Основные ошибки при подготовке презентации:

1. Надеяться, что программа PowerPoint все сделает за Вас.
2. Думать, что слайды – это и есть выступление.
3. Готовить презентацию в последний момент.
4. Не знать свою презентацию досконально и точно.
5. Считать, что презентация не имеет принципиальных правил.

3. Рекомендации по заполнению дневника

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики;
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Раздаточные материалы: Лучше всего оставлять слушателям что-нибудь на память: конспект доклада или диск с презентацией. Во-первых, у гостей останется доказательство Ваших слов, а это повышает доверие. Во-вторых, уходя не с пустыми руками, люди воспринимают информацию уже как что-то свое.

При этом раздаточные материалы не должны полностью дублировать текст доклада. Слушатель должен иметь возможность записывать (примеры, дополнения, подробности, свои мысли...), а не только пассивно впитывать материал. Одна из целей любого выступления - чтобы что-то из сказанного осталось в голове

слушателей. А для этого необходимо задействовать как можно больше видов памяти. Гигантской практикой образования доказано: материал усваивается лучше, если зрительная и слуховая память подкрепляются моторной.

Практические советы: Использование текста. Текст доклада, как правило, необходимо и целесообразно готовить заранее. Его использование не запрещается, однако читать доклад нежелательно. Вы можете утратить логику изложения, рискуете потерять контакт с аудиторией. Есть и другая крайность: текст выучивают наизусть и затем читают, как стихотворение, используя, в том числе, художественные приемы. Такая форма подачи также плохо подходит для доклада.

Оптимальным представляется вариант, когда у докладчика на руках имеется план-конспект доклада. Это придает определенную уверенность и позволяет докладчику излагать материал последовательно, не пропустить существенных моментов в сообщении.

5. Методические рекомендации по подготовке отчета

Отчет магистранта по практике

Практика магистранта оценивается на основе его отчетной документации. Во время своей деятельности он должен вести регулярные записи в дневнике об этапах проведения своей педагогической работы.

Структура отчета

Стандартный отчет имеет структуру:

1. Титульный лист.
2. Введение, в котором указываются:
 - 2.1. Цель, место, дата начала и продолжительность работы.
 - 2.2. Перечень выполненных в ее процессе исследовательских задач.
3. Основная часть, отражающая все аспекты деятельности.
4. Заключение, включающее:
 - 4.1. Описание навыков и умений, приобретенных студентом.
 - 4.2. Индивидуальные выводы о значимости проведенной работы.
5. Список источников.
6. Приложения.

Отчет иллюстрируется таблицами, графиками, заполненными бланками организации, рисунками, схемами. Точные требования к оформлению зависят от конкретного ВУЗа и должны уточняться у научного руководителя. Отчет необходимо представить и защитить на кафедре в определенные сроки, чтобы получить допуск к следующему семестру.

6. РЕФЕРАТ — это изложение в письменном виде информации из различных литературных источников (книг, статей, научных сборников и др.), которые раскрывают заданную тему.

Цели выполнения реферата:

- обучение навыкам самообразования;
- развитие умения формулировки конкретной темы, постановки цели для ее раскрытия и разработка методов научного изыскания;
- овладение методами поиска, анализа, переработки и систематизации информации по заданной теме;
- повышение уровня интеллектуального развития.

Типы рефератов:

1. Классификационный имеет целью обобщить изученный материал для его ускорения.
2. Познавательный позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.
3. Исследовательский ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Реферат состоит из:

- титульного листа;
- оглавление;
- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка источников.

Титульный лист - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать:

Сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат.

Далее примерно в центре листа название темы реферата.

Чуть пониже справа от темы, группа и Ф.И.О. (Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении.

На следующий строчки кто принимает его, тоже с указанием статуса.

Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Бишкек 2017).

Оглавление - то, что реферат имеет у себя внутри. Содержание второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что и указывается в оглавлении.

В основной части реферата последовательно раскрывается его содержание. Представляется основной понятийный аппарат, кратко раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции ученых разных школ, направлений, а также представляется собственная (авторская) точка зрения на проблему.

В целом основная часть должна быть представлена не менее чем двумя главами.

В заключении представлены выводы, сформулированные автором по итогам выполнения реферата. Заключение должно быть кратким, но обстоятельным. Резюме дается по каждому из разделов основной части работы и в соответствии с обозначенными во введении задачами.

Список литературы представляет собой перечень использованных источников. Все источники фиксируются под общей нумерацией и в строгом алфавитном порядке по фамилии авторов и оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа.

Список литературы должен содержать не менее **20 научных и учебно-методических** (не популярных и не научно-популярных!) источников. Для выполнения реферата достаточно литературы, представленной в программе учебной дисциплины. Возможно использование дополнительной литературы, позволяющей

полнее осветить представляемую тему. В частности, приветствуется обращение к периодической научной литературе, профессионально ориентированным журналам («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Мир психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.).

Этапы написания реферата

1. Выбор темы. Стоит отметить, что она должна быть интересна автору и быть актуальной. Хорошо, если в теме содержится противоречие, благодаря этому будет легко отталкиваться, выстраивая повествование.
2. Найти литературные источники, в которых отражается сущность проблемы, имеющейся в теме. Составить список литературы.
3. Ознакомиться с точкой зрения различных ученых, выписать цитаты из книг и статей. Важно употреблять для изложения мысли только те слова, которые вам понятны. Значение непонятных терминов необходимо уточнять в словаре или справочнике. Таким образом, вы не только поймете тему глубже, но и пополните свой словарный запас.
4. Набросать черновой вариант работы.
5. Составить план.
6. Одобрить предварительный вариант у преподавателя.
7. Написать окончательный вариант работы.

Язык реферата: Помните, что язык изложения материала должен быть простым и понятным. Не увлекайтесь терминологией. Все глаголы прописываются в форме второго лица множественного числа: мы думаем, мы считаем и т. д. Допускаются речевые клише: «Стоит отметить», «Важно подчеркнуть», «Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что...» и т. п. Язык работы создает впечатление об общем уровне культуры автора, поэтому не жалейте времени на его доработку.

Оформление работы.

Реферат представляется на проверку в письменном и электронном виде. Общий объем работы не превышает 30 машинописных листов. Работа оформляется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman Суг, кегль (размер шрифта) 14; интервал между строчками полуторный, без переносов, отступ абзаца 1 см. Для листа А4 в вертикальной – «книжной» ориентации задаются следующие параметры полей: по 2 см сверху и снизу, 3 см слева, 1,5 см справа. Формат текста – по ширине, без переносов и отсутствием «висячих строк». Работа сдается на проверку в сброшюрованном виде.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу или в середине листа сверху, начиная со второй страницы. Титульный лист не нумеруется, но принимаются за первую страницу текста.

Названия глав в тексте и в оглавлении пишутся заглавными буквами, в заглавии раздела первая буква прописная, остальные – строчные. Каждая новая глава в тексте располагается с новой страницы, тогда как расположение разделов этого не требует. Название раздела отделяется от заголовка главы двумя интервалами, а от основного текста – двумя, но они не должны располагаться в завершении предыдущей страницы.

Всякая опора на авторский текст должна сопровождаться ссылкой на источник. В тексте реферата не допускаются цифровые или знаковые сноски внизу страницы. Все ссылки на авторов или их работы указываются **в скобках**:

1) **квадратных** (в конце предложения), если используются номера литературных источников (например, [18; 31].);

2) **круглых** – при указании фамилий авторов (Выготский Л.С., 1986).

Если в работе используются прямые цитаты, то они приводятся в кавычках. При этом указывается не только фамилия автора или номер книги по списку литературы, но также в обязательном порядке страница, на которой расположено используемое высказывание (например, «...» [3, с. 22].).

Все фамилии авторов, которые упоминаются в тексте, должны быть представлены соответствующими источниками в списке литературы, размещенном в конце работы. Список литературы оформляется в строгом соответствии с принятыми (общими) редакционными требованиями.

Все рисунки, схемы, таблицы (размер шрифта – 12, одинарный интервал между строчками), графики, диаграммы и т.п., представленные в тексте, должны иметь последовательную нумерацию, название (размер шрифта – 12, курсив, расположение – по правому краю) и пояснения (примечания и условные обозначения представляются 10 размером шрифта).

Оценка реферата осуществляется по следующим показателям:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) соответствие содержания обозначенной теме;
- 3) глубина проработки литературного материала;
- 4) логика и структура изложения материала;
- 5) степень самостоятельности студента, способность к анализу, обобщению излагаемого материала и представлению собственной точки зрения;
- 6) полнота использования литературных источников;
- 7) соответствие оформления редакционным требованиям;
- 8) культура изложения и представления материала, отсутствие компиляции;
- 9) корректное оформление цитат и ссылок на используемую литературу.
- 10) орфографическая и стилистическая грамотность оформления работы;
- 11) содержательность анализа в практическом разделе;
- 12) прикладная ориентация выводов.
- 13) **антиплагиат реферата не менее 70%.**

Реферат сдается на проверку в соответствии с контрольными точками. **Работы с идентичным содержанием, выполненные разными студентами по одной теме к рассмотрению не принимаются.** Защита реферата осуществляется студентом на мини-конференции или в рамках работы на семинарском занятии. Дата защиты сообщается преподавателем заблаговременно.

6. Методические рекомендации по подготовке автореферата магистерской диссертации.

К концу обучения в магистратуре студент должен подготовить и защитить магистерскую диссертацию. Это серьезное научное исследование, кратко ознакомиться с которым членам комиссии поможет автореферат.

Как и любая учебная или научная работа, автореферат должен быть выполнен по определенному плану и в соответствии с конкретными стандартами (ГОСТ 7.0.11-2011). Содержание документа определяется спецификой работы, но есть несколько обязательных требований.

Структура автореферата магистерской диссертации

В любом автореферате содержатся:

- ✓ титульный лист;
- ✓ расширенная аннотация;
- ✓ основная часть;
- ✓ выводы;
- ✓ перечень научных публикаций автора по теме работы.

Титульный лист

На обложке работы студент обязательно указывает:

- ✓ Пометку «На правах рукописи».
- ✓ ФИО магистранта.
- ✓ Полное название университета или института.
- ✓ Тему диссертационного исследования.
- ✓ Направление и специализацию.
- ✓ Степень, на которую претендует соискатель.
- ✓ Город и год.

Важно, что и обратная сторона титульного листа содержит информацию:

- ✓ место подготовки диссертации (вуз, НИИ и пр.);
- ✓ ФИО, место работы, должность и степень научного руководителя и рецензента;
- ✓ время и место защиты;
- ✓ место, где хранится диссертация;
- ✓ дата рассылки работы.

Расширенная аннотация

- ✓ Этот пункт похож на введение магистерской диссертации. Здесь следует указать:
- ✓ Актуальность и научную новизну выбранной темы.
- ✓ Объект и предмет исследования.
- ✓ Цель и задачи работы.

Основная часть

Здесь подробно раскрывают ход работы: последовательно излагают все этапы исследования, кратко описывают содержание разделов диссертации, ее основные положения. Приложения обычно не включают в автореферат.

Выводы

В этом пункте резюмируют изложенную информацию, дают представление о результатах диссертационного исследования. Информацию для этого раздела можно взять из заключения работы.

Перечень научных публикаций

Здесь указывают список научных статей и тезисов по теме диссертации. В перечень обычно включают научные работы за 2 года обучения.

7. Методические рекомендации по подготовке научной статьи.

Научная статья – это произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа. В работе должна быть показана новизна и актуальность проводимого исследования. Выводы, сделанные в результате проведенного исследования, должны быть обоснованы.

Требования к написанию научной статьи по содержанию:

- ✓ **Новизна и оригинальность** (предлагается новая идея или оригинальный вариант расширения, доказательства эффективности чей-то авторской идеи).
- ✓ **Актуальность** – применение результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.
- ✓ **Убедительность** (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием конкретных результатов и логичностью их интерпретаций).
- ✓ **Концептуальность** – разрешение проблемы, которую содержит выбранная тема статьи, умение подчинить основной авторской мысли статьи всю ее структуру – введение, основную часть и заключение.

Подготовка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Оно должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

Требования к написанию научной статьи по форме изложения:

- ✓ **Логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей). □ **Ясность** (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).
- ✓ **Оригинальность** (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов).
- ✓ **Полнота** (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

План работы над статьей

- ✓ Составьте подробный план построения статьи. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги и др.) и проанализируйте ее.
- ✓ Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
- ✓ Поработайте над названием статьи.
- ✓ В основной части статьи опишите методику исследования, полученные результаты и дайте их объяснение.

- ✓ Составьте список литературы.
- ✓ Сделайте выводы.
- ✓ Проведите авторское редактирование.
- ✓ Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

Структура научной статьи

Общий план построения статьи

Необходимо продумать формулировку выбранной темы, осмыслить содержание понятий, входящих в нее, выяснить круг вопросов, которые следует осветить. Затем необходимо определить общую идею и структуру статьи.

Рекомендуемая структура статьи

- ✓ Вступление (введение);
- ✓ Основная часть (поэтапное, тезис за тезисом, доказательство за доказательством разрешение основной проблемы, которую содержит выбранная тема статьи);
- ✓ Выводы (заключение);
- ✓ Список литературы (литература).

Вступление

Во вступлении необходимо обосновать актуальность и новизну проводимого исследования.

Исследование считается актуальным, если оно направлено на решение важных проблем, которые имеют научно-практическое решение.

Во Вступлении кроме актуальности и новизны должны быть затронуты следующие вопросы:

- ✓ обоснование выбора темы,
- ✓ характеристика материала исследования, объяснение причины обращения к данному материалу,
- ✓ степень изученности темы. Необходимо дать характеристику основным работам, указать на специфику подхода того или иного исследователя к материалу. Сделать вывод о научной новизне своего исследования.
- ✓ формулировка целей и задач исследования, которые вытекают из обзора литературы.

Основная часть

Необходимо подробно изложить процесс исследования: поэтапное разрешение основной проблемы, которую содержит выбранная тема статьи. Здесь же нужно указать ссылки на используемые источники, не менее 2 ссылок.

В основной части дается аргументированное изложение основных положений, выдвинутых исследователями по данной теме. Студент может присоединиться к той или иной концепции или выработать свою. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение.

Выводы

Любая научная статья должна завершаться выводами автора: что позволяет понять, чего можно добиться, используя описанную идею, кому это может быть

интересно. В Выводах следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении научной работы, обосновать их правильность, достоверность.

Литература

Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы (библиографическое описание оформляется по ГОСТ-2004). Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Бывают случаи, когда по указанному адресу источник не удается обнаружить. Столкнувшись с этим, читатель теряет доверие и к автору, и к его работе.

Рекомендации по изложению материала статьи

Изложение материала статьи

Текст должен быть легко читаемым и доступным. Желательно понятиям, несущим основную «нагрузку», давать определения, меньше использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н.А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов.

Цитаты и ссылки

Цитаты могут служить основой развития теоретических положений статьи, создавать систему убедительных доказательств. Однако они не должны искажать смысл цитируемого источника. Ссылки на источник цитирования обязательны. Цитирование литературного источника может быть прямым (проставляются кавычки и соответствующие выходные данные источника) или косвенным, когда одна или несколько мыслей из используемого источника излагаются автором статьи «своими словами», близкими к оригиналу.

Научная этика и в этом случае предполагает соответствующую ссылку. В этом случае в статье четко просматриваются авторские и заимствованные идеи (мысли). Литературные источники должны быть пронумерованы по алфавиту. **Ссылки на литературные источники** необходимо оформить следующим образом: указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования является весьма ответственным делом.

Язык изложения

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым.

Для научного стиля характерно использование слов в их прямых значениях, отказ от эмоционально-экспрессивной и стилистически сниженной лексики. Синтаксис научной речи отличается структурной полнотой, ярко выраженной союзной связью, усложненностью конструкций с завершенным смысловым содержанием, широкой употребительностью пассивных оборотов. Показательны случаи информативной несамостоятельности главной части сложноподчиненного предложения, служащей стереотипной формой логической связи частей повествования: Известно, что...; Следует указать на то, что...; Необходимо

подчеркнуть, что... Цели подчеркнутой логичности подчинены и вводные слова и словосочетания, указывающие на последовательность в развертывании мысли (во-первых, наконец, итак, таким образом).

Оформлению причинно-следственной обусловленности частей отдельных конструкций и компонентов текста служат местоименнонаречные и союзные слова типа и потому, поэтому, следовательно, благодаря этому, в результате этого и др. Акцентируют субъективность мнения исследователя обороты типа на наш взгляд, с точки зрения и др.

Среди словосочетаний преобладают именные, инфинитивные, с отглагольными существительными; в сказуемых часты связки являться, становиться, служить, есть и др.

Для научной речи характерно четкое построение абзацев, выполняющих логико-смысловую функцию. Логическое развитие мысли оформляется путем строгого следования требованиям и рекомендациям к подобного рода работам.

Языковые приемы выразительности в научной речи обусловлены целевой направленностью текста. Это в основном средства, выражающие движение мысли: зачин изложения (мы намерены доказать); активизация мысли (заметим; подчеркнем, что...; рассмотрим); логическое выделение (важно отметить, что...); связь с вышесказанным (как было ранее отмечено, вернемся к основной теме); указание на итог (таким образом, следовательно); связь с последующим (как мы увидим далее).

Общие рекомендации

Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные формы выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл.